

Поражение России в русско-японской войне было воспринято русским обществом как национальный позор и стало одной из причин первой русской революции.

Ключевые слова: русско-японская война 1904—1905 гг., Николай II.



1. Охарактеризуйте процессы, происходившие в сельском хозяйстве России в пореформенную эпоху. Можно ли его развитие считать успешным?
2. Как проходила индустриализация в России? О чем свидетельствуют темпы роста промышленного производства в стране?
3. Можно ли утверждать, что благодаря реформам 1860—1870-х гг. Россия вышла на новый, капиталистический путь развития? Свое мнение обоснуйте.

§ 21. Россия в годы революционных потрясений (1905—1917 гг.)



1. Какая форма правления сохранялась в Российской империи к началу XX в.? 2. Определите наиболее значительные события в истории России второй половины XIX в.

За период с **1905** по **1917 г.** в России произошло три революции. Первую безжалостно подавило царское правительство. Вторая привела к свержению самодержавия: династия Романовых навсегда сошла с исторической сцены. В результате третьей было свергнуто Временное правительство, и к власти пришла партия большевиков, выражавшая интересы рабочих и крестьян.



Почему народ потерял веру в царя и каковы последствия первой русской революции? Какие факты свидетельствуют об усилении кризиса царской власти в России в годы Первой мировой войны? Какие причины привели к новому революционному всплеску и свержению самодержавия?

1. Революция 1905—1907 гг. и ее итоги. Поводом к революции послужили события **9 января 1905 г.** В этот день священник **Георгий Гапон** организовал шествие жителей столицы для вручения царю петиции. В ней рабочие требовали 8-часового рабочего дня и демократических свобод. Около 140 тыс. человек, в том числе старики, женщины и дети, с иконами и портретами царя направились к Зимнему дворцу. Но войска по приказу властей встретили мирную манифестацию оружием. В итоге было убито 130 человек и ранено несколько сотен. Однако по слухам жертв было значительно больше.



165—167



Происшедшее ошеломило людей. Ведь они искренне считали батюшку-царя своим защитником и покровителем. После «Кровавого воскресенья» их вера в царя рухнула. Бессмысленная и жестокая расправа всколыхнула страну.

На улицах Петербурга появились первые баррикады. Началось стачечное движение. Уже в январе — марте 1905 г. бастовало 810 тыс. промышленных рабочих. Одновременно развернулось крестьянское движение в Центральной России. Вспыхнуло восстание на Кавказе. Правительство столкнулось со всеобщим неповиновением народа.

Летом 1905 г. вспыхнули массовые выступления в армии и на флоте. Всего за это время произошло более 40 восстаний солдат и матросов. Наиболее значительным из них стало восстание на броненосце «Потемкин».

С осени 1905 г. центр революционного движения переместился в Москву. В сентябре здесь началась экономическая забастовка печатников. Вскоре она переросла во всеобщую политическую стачку, охватившую 120 городов России. В ней участвовало 1,5 млн рабочих и 200 тыс. чиновников и служащих. Появились Советы рабочих депутатов. Они не только руководили революционной борьбой, но и поддерживали порядок в городах. Дело шло к свержению монархии. И только тогда Николай II пошел на уступки.

17 октября 1905 г. был обнародован царский Манифест, «даровавший населению» демократические свободы: неприкосновенность личности, свободу совести, слова, печати, собраний и союзов, а также представительный орган — *Государственную думу*. Манифест 17 октября стал первой крупной победой революции, однако он уже не мог остановить революционного движения. В **декабре 1905 г.** в Москве вспыхнуло вооруженное восстание. Правда, оно было плохо подготовлено, и поэтому правительству удалось его быстро подавить.



9 января 1905 г.
на Васильевском острове.
Художник В. Е. Маковский.
Начало XX в.



Баррикадные бои на Пресне.
Художник И. А. Владимирова.
Начало XX в.



167—168



После этого революционная волна постепенно пошла на спад. С помощью репрессий был восстановлен контроль царского правительства над страной, усилилась реакция — политика, направленная на сохранение старых, отживших порядков. В стране действовали военно-полевые суды, наделенные исключительными полномочиями и правом выносить приговор без суда и следствия. За полтора года они вынесли смертный приговор почти 1 тыс. человек.

После роспуска I Государственной думы (1906) в январе 1907 г. состоялись выборы во II Государственную думу. Но и она была распущена царским указом **3 июня 1907 г.** Одновременно был опубликован измененный избирательный закон. А это уже являлось незаконным действием, так как избирательный закон мог быть изменен только при согласии Государственной думы. Вот почему эти события вошли в историю как «третьеиюньский переворот», которым и завершилась первая русская революция.

2. Создание политических партий и деятельность Государственной думы. Манифест 17 октября создал условия для формирования в России политических партий. Их можно разделить на три лагеря.

В *монархический лагерь* входили помещичьи партии. Крупнейшая из них — Русская монархическая партия. Она выступала за сохранение монархии и самодержавной власти царя.

Либеральный лагерь был представлен буржуазно-либеральными партиями — это конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (октябристы) и некоторые другие. Эти партии выражали интересы крупной буржуазии и либеральной интеллигенции. Они выступали за постепенные реформы, развитие представительных органов, расширение прав и свобод, утверждение принципа разделения власти. Кадеты и октябристы отвергали идею революционного насилия, были сторонниками мирных средств политической борьбы и конституционной монархии.

Революционный лагерь объединял революционно-демократические партии: Российскую социал-демократическую рабочую партию (РСДРП) и Партию социалистов-революционеров (эсеров). Они выражали интересы широких народных масс, были сторонниками радикальных преобразований: свержения самодержавия, установления республики, раздачи земли крестьянам и т. д. Конечной целью своей борьбы обе партии считали построение социалистического государства. По их мнению, достичь этого можно было только путем революционных преобразований. Поэтому они выступали за революцию.

Правда, в РСДРП произошел раскол. Здесь оформились два течения — большевики и меньшевики. *Большевики* были сторонниками перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую. Их противники, *меньшевики*, поддерживали лишь буржуазно-демократическую революцию. Они считали, что Россия еще не готова к социализму, и откладывали социалистическую революцию на будущее.

Представители помещичьих и буржуазно-либеральных партий составляли большинство в Государственной думе 3-го и 4-го созывов (1907—1917). Основными вопросами, которые рассматривала Государственная дума в этот период, были рабочий, национальный и аграрный. Деятельность этого представительного органа была важным шагом на пути превращения самодержавия в конституционную монархию.

3. Реформы П. А. Столыпина. Революция 1905—1907 гг. дала толчок не только политическим, но и экономическим реформам. Их инициатором был П. А. Столыпин, в 1906—1911 гг. возглавлявший российское правительство. Целью реформ он считал создание «великой и процветающей России».

Совсем не случайно реформы начались с переустройства деревни. Правительство было серьезно обеспокоено тем, что крестьянство активно поддержало революцию. Широкие народные массы были захвачены идеей отнятия и перераспределения помещичьих земель. Чтобы не допустить этого, и было решено начать с земельного вопроса.

В ноябре 1906 г. был издан указ, согласно которому крестьяне могли свободно выходить из общины, получив в частную собственность свои земельные наделы. При этом правительство всячески поощряло таких крестьян селиться на хуторах. Целью аграрной реформы было создание широкого слоя мелких собственников. Столыпин считал, что зажиточный собственник со временем станет основой стабильности и благополучия российского общества.

Однако крестьяне не спешили покинуть общину и переходить на хутора. Из общины выходили в основном зажиточные крестьяне или бедняки, которые продавали свою землю, чтобы поправить материальное положение.

Важным направлением аграрной реформы была политика переселения крестьян за Урал. Но поправить кризисное положение Российской империи реформы Столыпина не могли.

4. Февральская революция и ее итоги.

Кризис российской монархии. Кризис царской власти в России усилился в годы Первой мировой войны 1914—1918 гг., резко обострившей положение в стране. Назревал экономический кризис. Упала

Используя дополнительные источники информации, составьте рассказ о П. А. Столыпине. Выразите свое отношение к его деятельности.



Очередь за хлебом
у продовольственной лавки. 1915 г.



добыча нефти и угля, остановились сотни промышленных предприятий, участились случаи нехватки хлеба и продовольствия, особенно в крупных городах. Экономика страны уже не могла содержать многомиллионную армию.

И в городе, и в деревне нарастала напряженность. Страна бурлила политически — забастовками и стачками. Большевики призывали к поражению в войне и перерастанию империалистической войны в войну гражданскую. Окрепшая за эти годы русская буржуазия стремилась к власти и была готова разделить ее с царем. Буржуазные партии объединились в один блок в Государственной думе и выступили за восстановление свобод. Но царь ни за что не хотел идти на уступки. Такая позиция породила **политический кризис**, а политический кризис — революцию.

Свержение монархии. В конце февраля 1917 г. по Петрограду (в 1914 г. Петербург был переименован в Петроград) прокатилась волна забастовок и выступлений. Столичный гарнизон перешел на сторону восставших. Войска, верные царской власти, сложили оружие. **2 марта 1917 г.** император Николай II, утративший контроль над страной, подписал Манифест об отречении от престола в пользу брата Михаила. Но тот на следующий день также отрекся от престола. Власть перешла к Временному правительству. Самодержавие в России прекратило свое существование.

Либералы, входившие в состав Временного правительства, приступили к подготовке конституции для новой России. В то же время они настаивали на продолжении войны против Германии. Это решение оказалось роковым. Народ устал от войны. Солдаты дезертировали с фронта и толпами возвращались домой. Крестьяне хотели земли. Рабочие были возмущены нехваткой продуктов и товаров первой необходимости. В России назревал очередной политический кризис.



Демонстрация солдат в поддержку Февральской революции. 1917 г.

Ключевые слова: Государственная дума, политический кризис.



1. Как складывались в России отношения между обществом и властью до революции 1905—1907 гг.? Что нового принесли революционные события?
2. Определите основные этапы первой русской революции. Составьте хронологию ее событий.
3. Охарактеризуйте аграрную реформу П. А. Столыпина. В чьих интересах она проводилась и каковы были ее результаты?
4. Докажите, что в годы Первой мировой войны кризис царской власти в России усилился.

Обсудите возможные пути развития России после Февральской революции и свержения самодержавия.



§ 22. Русская культура во второй половине XIX — начале XX в.

1. Назовите событие первой четверти XIX в., оказавшее наиболее сильное воздействие на культуру России.
2. Объясните, какую роль сыграли земские учреждения и городские органы местного самоуправления в улучшении жизни русской деревни и развитии городов.



Отмена крепостного права, реформы 1860—1870-х гг., подъем общественного движения — все это содействовало дальнейшему культурному развитию России. Промышленность, земледелие и торговля все острее нуждались в специалистах со средним и высшим образованием. Значительно расширились ряды интеллигенции. Ее духовные потребности вызвали развитие книгоиздательского дела и печати. Театральное, изобразительное и другие виды искусства шли в ногу со временем.

Почему в России во второй половине XIX в. стала расти грамотность населения? С чем связаны замечательные успехи русской науки, появление известных всему миру сокровищ литературы, живописи, музыки и архитектуры?



1. Развитие науки и просвещения. Просвещение. В начале XIX в. в России была создана единая государственная система народного образования. Начальное образование дети получали в *одноклассных школах* и *двухгодичных уездных училищах*. Во второй половине XIX в. для сельских ребятшек стали открывать *земские начальные школы*